



## ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗ VELLUM GLOBAL EDUCATIONAL SERVICES

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Αρετή Λάγιου,

Δ/ντρια Εργαστηρίου Υγιεινής και Επιδημιολογίας

Πρόεδρος Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας

---

## ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΝΝΕΑΜΗΝΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ

# ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» (450 ΩΡΩΝ)

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σε συνεργασία με τη Vellum Global Educational Services ανακοινώνουν την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το Εννεάμηνο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Αγωγή και Προαγωγή Σεξουαλικής Υγείας στο σχολικό περιβάλλον», διάρκειας 450 ωρών.

Τα χαρακτηριστικά της διοργάνωσης είναι τα ακόλουθα:

1. Η επιστημονική εποπτεία του σεμιναρίου γίνεται από Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αυτή περιλαμβάνει αξιολόγηση της στοχοθεσίας, του ψηφιακού υλικού, των μεθόδων διδασκαλίας, την επάρκεια των διδασκόντων και την τελική απονομή των τίτλων σπουδών.
2. Η γραμματειακή, διοικητική και οικονομική οργάνωση του σεμιναρίου γίνεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής σε συνεργασία με τη Vellum Global Educational Services.
3. Ο τίτλος σπουδών απονέμεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
4. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

**Έναρξη μαθημάτων: 10.11.2021**

**Λήξη μαθημάτων: 11.08.2022**

**Δίδακτρα:** Προσφέρονται στην προνομιακή τιμή των 150 ευρώ, τα οποία καταβάλλονται εφάπαξ

**Εγγραφές έως: 09.11.2021**

**Πληροφορίες:**

**ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής:** <https://kedivim.uniwa.gr/>

**Vellum Global Educational Services**

**Τηλέφωνα:** 210-7101894, 2310-501895 (Εργάσιμες μέρες και ώρες 9.00-20.30)

**Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:** [kedivim@freestudies.gr](mailto:kedivim@freestudies.gr)

**Σύνδεσμος Εγγραφής:** <https://freestudies.gr/formagn100.php?infid=sexoualikiygeia>

## ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στους επαγγελματίες υγείας, στους γονείς καθώς και σε όλους εκείνους που επιθυμούν να μνηθούν στον τομέα της προαγωγής σεξουαλικής υγείας καθώς και στις καινοτόμες παρεμβάσεις, όσον αφορά την σεξουαλική ανάπτυξη και την υγεία και ευεξία των παιδιών και των εφήβων.

## ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζουν τα βασικά στάδια της σεξουαλικής ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων και τις έννοιες της σεξουαλικότητας όπως οι σεξουαλικές ταυτότητες και οι ρόλοι, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, ο ερωτισμός, η ευχαρίστηση, η οικειότητα και η αναπαραγωγή.
2. Να γνωρίζουν τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τη διαμόρφωση της σεξουαλικής γνώσης, τις στάσεις και τις συμπεριφορές, (οικογένεια, σχολείο, μέσα μαζικής ενημέρωσης, θρησκεία, συνομήλικοι καθώς και άλλοι ενήλικοι στη ζωή του παιδιού).
3. Να γνωρίζουν την ανατομία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου και την πρόληψη των πιο συχνών σεξουαλικών μεταδοτικών νοσημάτων
4. Να κατανοούν τη σημασία της προαγωγής της σεξουαλικής υγείας και τους κύριους στόχους της σεξουαλικής αγωγής και την αναγκαιότητα της ένταξης των προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία
5. Να αναγνωρίζουν τη σημασία της συμμετοχικής διαδικασίας στην ανάπτυξη προγραμμάτων και παρεμβάσεων αγωγής και προαγωγής σεξουαλικής υγείας.
6. Να κατανοούν τα βασικότερα στάδια και κριτήρια για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής

7. Να κατανοούν τα βασικότερα στάδια και κριτήρια για την αξιολόγηση προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής
8. Να γνωρίζουν βασικά ευρωπαϊκά προγράμματα σεξουαλικής αγωγής, τα οποία, παρουσιάζουν μεγάλο ενδιαφέρον λόγω της καινοτομίας και της αποτελεσματικότητάς τους
9. Να γνωρίζουν την βασικά στοιχεία εφαρμοσμένης έρευνας στο τομέα της προαγωγής και αγωγής σεξουαλικής υγείας

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Κριτική ανάλυση
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## **ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Το προτεινόμενο πρόγραμμα εφαρμόζει το μοντέλο Μικτής Μάθησης (Blended Learning) το οποίο περιλαμβάνει:

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με μέθοδο ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (423 ώρες)
- Σύγχρονη διδασκαλία με χρήση πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης (27 ωρών) ή βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται

αναλυτικά και διεξοδικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την από ενεργή συμμετοχή εκπαιδευόμενων και διδασκόντων.

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η διεξαγωγή της εκπαίδευσης ενηλίκων μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, προσφέρει στον εκπαιδευόμενο χρονική και χωρική ευελιξία καθώς και προστιθέμενη αξία της θεωρητικής μάθησης. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι θα ασκούνται διά ζώσης (σύγχρονα) σε θεωρητικές και βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές μάθησης με σκοπό την ενεργητική συμμετοχή τους, την αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών τους, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητάς τους. Η διδασκαλία κάθε θεματικής ενότητας και κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτη και εξατομικεύεται από τους διδάσκοντες κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή του μαθήματος.

### **Διδακτικές μέθοδοι**

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

- διαλέξεις
- καταιγισμός ιδεών
- ασκήσεις πεδίου
- διαδραστική διδασκαλία
- μελέτη & ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας
- μελέτες περίπτωσης
- ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης από το πρωτότυπο και συναφές υλικό μελέτης
- τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

### **Εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης**

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα διατίθεται σταδιακά, ανά θεματική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων (googleclassroom). Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας θα αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες ανακοινώσεις και οι οδηγοί για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (μέσω email) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

## **ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ -ΤΕΛΟΣ)**

Το πρόγραμμα είναι εννεάμηνο και πιστώνει 450 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: **10.11.2021**

Λήξη μαθημάτων: **11.08.2022**

## **ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Η αξιολόγηση των αποκτημένων γνώσεων / δεξιοτήτων πιστοποιείται εφόσον οι εκπαιδευόμενοι επιτύχουν στις προβλεπόμενες δοκιμασίες. Οι δοκιμασίες αυτές διεξάγονται σε περιοδική βάση και αποσκοπούν στο να επαληθευθούν οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί. Οι ενδιάμεσες εργασίες αποσκοπούν στην επιστημονική διάδραση μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευομένων. Ειδικότερα, το θεωρητικό μέρος του προγράμματος περιλαμβάνει αξιολόγηση μέσω της επίλυσης και ηλεκτρονικής υποβολής των τεστ που περιέχουν οι διδακτικές ενότητες με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που δίνεται από τον εκπαιδευτή. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών εννοιών ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Στόχος των συγκεκριμένων τεστ είναι η αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού σπουδών προβλέπεται ο συνολικός βαθμός να προέρχεται από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων (100%).

Η παρουσία των εκπαιδευομένων κατά τις δια ζώσης εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι προαιρετική.

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού, απαιτούνται τα εξής:

- Συμπλήρωση των εννέα τεστ αξιολόγησης
- Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών. Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, κάθε εκπαιδευόμενος θα μπορεί να συνδέεται σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής κάθε μαθήματος.

## **ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

Το Πρόγραμμα οδηγεί στην απόκτηση τίτλου σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης (Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης με χαρακτήρα εξειδίκευσης) όπως προβλέπεται από το νόμο 3369/Α'171/06/07/2005 «Συστηματοποίηση της Δια Βίου Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και το νόμο 3879/Α'163/21-09-2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις».

## **ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ**

Το Πρόγραμμα προσφέρει Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,50 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Επιπλέον, μοριοδοτείται ως σεμινάριο, που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο. Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- 0,5 Μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (με προοπτική 1 μόριο για τα στελέχη εκπαίδευσης, σύμφωνα με τον νόμο Κεραμέως που είναι σε διαβούλευση)

## ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το σεμινάριο προσφέρεται στην προνομιακή τιμή των 150 ευρώ συνολικά και καταβάλλεται εφάπαξ έως τις 09 Νοεμβρίου 2021

**(Η κατάθεση των χρημάτων κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)**

\*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

## ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

### Διδακτική Ενότητα 1

*Σεξουαλική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων (Στάδια ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης, Κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική διάσταση της σεξουαλικότητας)*

### Περιγραφή

Καμία ανθρώπινη λειτουργία δεν είναι συνδεδεμένη με τόσους μύθους, στερεότυπα και προκαταλήψεις, όσο η σεξουαλική λειτουργία. Η σεξουαλική ανάπτυξη δεν είναι κάτι που συμβαίνει για πρώτη φορά στην εφηβεία. Αρχίζει από την πρώτη στιγμή που το παιδί αισθάνεται μία άμεση επίδραση από το περιβάλλον του. Η σεξουαλική λειτουργία καλύπτει τρία επίπεδα της βιοψυχοκοινωνικής οντότητας του ατόμου, δηλαδή το βιολογικό, το ψυχολογικό και το κοινωνικό. Όλες οι παραπάνω επιδράσεις συγκλίνουν στον καθορισμό της σεξουαλικής ταυτότητας και του ρόλου του φύλου. Ειδικά σε μια εποχή που οι ορισμοί της έμφυλης ταυτότητας είναι πολλαπλοί και η κοινωνία επιχειρεί να απελευθερωθεί, όσον αφορά το σεξουαλικό προσανατολισμό, η κατανόηση των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών παραγόντων, που συνθέτουν τη λειτουργία αυτή, αποτελούν μονόδρομο για τους εκπαιδευτικούς.

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα γίνει λόγος για την έννοια της σεξουαλικότητας και τις έννοιες που περικλείει, όπως οι σεξουαλικές ταυτότητες και οι ρόλοι, ο σεξουαλικός



προσανατολισμός, ο ερωτισμός, ευχαρίστηση, η οικειότητα και η αναπαραγωγή. Θα αναφερθούν επίσης το σύνολο των παραγόντων από τους οποίους επηρεάζεται. Στη συνέχεια θα αναλυθούν διεξοδικά οι κύριοι στόχοι της σεξουαλικής αγωγής και η αναγκαιότητα της ένταξής των προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία. Τέλος θα γίνει μια σύντομη αναφορά στα διεθνή θεματικά πλαίσια και τους κυριότερους σταθμούς της σεξουαλικής αγωγής ανά τον κόσμο.

## **Διδακτική Ενότητα 2**

### *Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Έμφυλη και σεξουαλική ταυτότητα – Παράγοντες διαμόρφωσης της έμφυλης και της σεξουαλικής ταυτότητας*

#### **Περιγραφή**

Η κοινωνιολογία, η ανθρωπολογία όπως και άλλες επιστήμες έχουν να παρουσιάσουν έως σήμερα μια πληθώρα επιστημονικών μελετών και ερευνών αναφορικά με το φύλο, που αναδεικνύουν τόσο το διεπιστημονικό χαρακτήρα του συγκεκριμένου θέματος όσο και την ποικιλία των θεωρητικών προσεγγίσεων που επιχειρούν να το ερμηνεύσουν. Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα περιλαμβάνει ορισμούς που επικρατούν στην επιστημονική κοινότητα σε σχέση με την έμφυλη και σεξουαλική ταυτότητα του ατόμου. Αναλυτικότερα θα εξεταστούν οι ορισμοί, κοινωνικό και βιολογικό φύλο, έμφυλη και σεξουαλική ταυτότητα, θα αναφέρουμε το Νομοσχέδιο για την αναγνώριση ταυτότητας φύλου και θα αναλύσουμε και τον όρο διεμφυλικότητα.

Όλες οι κοινωνιολογικές προσεγγίσεις επισημαίνουν το ρόλο της κοινωνικοποίησης στη διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας και της έκφρασης φύλου. Όλοι οι φορείς κοινωνικοποίησης διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης, η οικογένεια και το σχολείο ωστόσο, έχουν καθοριστικό ρόλο. Επίσης, το παιχνίδι, ως βασική παιδική δραστηριότητα, συμβάλλει και αυτό στη διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας του παιδιού. Η διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας αποτελεί μια πολύπλοκη διαδικασία, η οποία ξεκινά πριν από τη γέννηση

του παιδιού. Στην εν λόγω ενότητα θα αναλυθούν όλοι οι φορείς κοινωνικοποίησης που συμβάλλουν στη διαμόρφωση της έμφυλης ταυτότητας, οι κοινωνιολογικές θεωρίες του φύλου, και η θεωρία της Judith Butler για την επιτέλεση φύλου. Τέλος, θα παρουσιαστούν σχετικές έρευνες για τη βιολογία της ομοφυλοφιλίας.

### **Διδακτική Ενότητα 3**

*Συμπερίληψη στο σχολείο (Σχολική βία – Εννοιολογήσεις - Ρητορική μίσους - Σχολική διαμεσολάβηση - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού)*

#### **Περιγραφή**

Η βίαιη συμπεριφορά μέσα στον χώρο του σχολείου -σύμφωνα και με τις δημοσιεύσεις σχετικών άρθρων- φαίνεται να αποτελεί σύνηθες φαινόμενο πια και στα ελληνικά σχολεία, με όλο και περισσότερους ανήλικους να εμπλέκονται σε περιπτώσεις βιαιοπραγιών, εντός και εκτός των σχολικών αιθουσών. Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναλυθεί ο όρος σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός, οι μορφές και τα χαρακτηριστικά του θύματος και του θύτη, όπως επίσης θα επεκταθούμε και στις υπόλοιπες ανισότητες του σχολείου.

Επιπρόσθετα θα γίνει λόγος για τη ρητορική μίσους, η οποία είναι η ομιλία που προσβάλλει ένα άτομο ή μια ομάδα με βάση χαρακτηριστικά, όπως το φύλο, η εθνοτική καταγωγή, η θρησκεία, η φυλή, η αναπηρία ή ο σεξουαλικός προσανατολισμός του. Η ρητορική μίσους μπορεί να προκαλέσει άμεσες και έμμεσες επιπτώσεις στην ψυχολογική ευεξία των ατόμων βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα. Τα θύματα της ρητορικής μίσους μπορεί να παρουσιάζουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, μπορεί να αισθάνονται μοναξιά, αισθήματα φόβου και ανασφάλειας.

Η ενότητα αυτή ασχολείται επίσης με τη σχολική διαμεσολάβηση, η οποία αποτελεί μια από τις κύριες πρακτικές της επανορθωτικής δικαιοσύνης και περιγράφεται ως η διαδικασία ειρηνικής επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων, η οποία λαμβάνει χώρα μεταξύ των διαφωνούντων μερών και ενός τρίτου προσώπου, του ουδέτερου διαμεσολαβητή, με σκοπό την εύρεση μιας αμοιβαία αποδεκτής και ωφέλιμης λύσης.

### **Διδακτική Ενότητα 4**

*Η ανάπτυξη της σεξουαλικότητας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία*

## Περιγραφή

---

Στα πρώτα χρόνια του σχολείου, κατά τα στάδια της λανθάνουσας σεξουαλικότητας, αγόρια και κορίτσια αποφεύγουν να συναναστρέφονται μεταξύ τους και ομαδοποιούνται περισσότερο με παιδιά του ίδιου φύλου. Στην εφηβεία όμως θα δείξουν ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για το αντίθετο φύλο. Αυτό συνεπάγεται μία από τις πιο δύσκολες προσαρμογές που πρέπει να κάνουν οι νέοι στην κοινωνική τους ζωή. Η κοινωνία περιμένει επίσης οι νέοι να λύσουν το πρόβλημα του ελέγχου της ανάγκης για σεξουαλική ικανοποίηση. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αφορά τη στάση που μαθαίνει να έχει ένα άτομο γύρω από τη σεξουαλικότητα. Οι παρεμβάσεις για την κατανόηση της σεξουαλικότητας των ίδιων των μαθητών, θα πρέπει να επικεντρώνονται κατανοώντας τις ανάγκες των παιδιών βοηθώντας τους να κρίνουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες που τους δίνονται. Παρεμβάσεις μπορούν να γίνουν τόσο στο σχολικό πλαίσιο (ενημέρωση για θέματα που άπτονται της σεξουαλικότητας) όσο και στο οικογενειακό πλαίσιο μέσω συμβουλευτικής γονέων.

## Διδακτική Ενότητα 5

### *Δράσεις πρόληψης και προαγωγής σεξουαλικής υγείας*

## Περιγραφή

Η σεξουαλική υγεία δεν αφορά μόνο σε μια νόσο, αλλά σε ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων υγείας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Παρά το γεγονός ότι η σεξουαλική υγεία είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας που επηρεάζει αυξητικά τους δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας παγκοσμίως, με εξαίρεση την ευαισθητοποίηση που υπάρχει απέναντι στον ιό HIV και στην αντιμετώπισή του, το αντικείμενο της σεξουαλικής υγείας δεν έχει γίνει ευρέως αποδεκτό σαν ζήτημα που αφορά στην παγκόσμια κοινότητα. Ενδεικτικό της σοβαρότητας του θέματος είναι ότι ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (Π.Ο.Υ.) αναγνώρισε το μη ασφαλές σεξ ως το δεύτερο πιο σημαντικό παράγοντα κινδύνου για πρόκληση νόσου, αναπηρίας ή ακόμα και θανάτου στις αναπτυσσόμενες χώρες, και ως ένατο στις αναπτυγμένες χώρες (Ezzatti 2002). Υπό το πρίσμα αυτό τα προγράμματα πρόληψης της

σεξουαλικής υγείας αποτελούν σημαντικό πεδίο δράσεων των λειτουργιών δημόσιας υγείας.

Τα προγράμματα πρόληψης και αγωγής υγείας είναι πολυπαραγοντικά, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των τοπικών κοινωνιών, των μειονοτήτων και άλλων ευάλωτων ομάδων πληθυσμού. Θα αναλυθούν παρεμβάσεις και εκστρατείες ευαισθητοποίησης – ενημέρωσης που έχουν σχεδιαστεί τόσο σε συλλογικό όσο και ατομικό επίπεδο με συγκεκριμένους στόχους και θεματικές κατευθύνσεις ως προς την αναγνώριση των επικίνδυνων συμπεριφορών και ιδιαίτερων παραγόντων που προσδιορίζουν τη μετάδοση του HIV/AIDS και ΣΜΝ, τη γρηγορότερη διάγνωση αυτών, τα μέσα πρόληψης, την ατομική ευθύνη και την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού, ώστε να είναι κοινά αποδεκτές και αποτελεσματικές σε όλο το φάσμα των κοινωνικών ομάδων. Στόχος των δράσεων τέτοιου χαρακτήρα είναι η έγκυρη πληροφόρηση, η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης της σεξουαλικότητας και η υιοθέτηση ασφαλέστερων σεξουαλικών συμπεριφορών, με παραγόμενες ωφέλειες την ενσωμάτωση της πρόληψης σε μία ευρύτερη εκπαιδευτική προσέγγιση και ως βασικού μέρους της ζωής και την ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης στη μετέπειτα συμπεριφορά των νέων.

## **Διδακτική Ενότητα 6**

### *Βασικές αρχές Προαγωγής και Αγωγής Υγείας. Σχεδιασμός προγραμμάτων Σεξουαλικής Αγωγής στο σχολικό περιβάλλον*

#### **Περιγραφή**

Στην ενότητα αυτή θα αναφερθούν τα βασικότερα κριτήρια που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής, ώστε να διασφαλίζουν την υψηλή ποιότητα και να είναι αποτελεσματικά. Θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές σχεδιασμού των εν λόγω προγραμμάτων και θα αναλυθούν τα διάφορα στάδια σχεδιασμού, όπως η επιλογή της ομάδας – στόχου και των

κατάλληλων στόχων, η χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών, των μοντέλων προσέγγισης, του χρονοδιαγράμματος, των πόρων και τέλος ο τρόπος αξιολόγησης. Θα γίνει επίσης λόγος για το ρόλο και τα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των εν λόγω προγραμμάτων. Επιπλέον, θα γίνει αναφορά στους παράγοντες εκείνους που μπορούν να ασκήσουν επιρροή στη διαμόρφωση της σεξουαλικής γνώσης, στις στάσεις και στις συμπεριφορές, όπως η οικογένεια, το σχολείο, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, η θρησκεία, οι συνομήλικοι καθώς και άλλοι ενήλικοι στη ζωή του παιδιού.

## **Διδακτική Ενότητα 7**

### *Καλές πρακτικές - Ευρωπαϊκά προγράμματα σεξουαλικής αγωγής στο σχολικό περιβάλλον*

#### **Περιγραφή**

Στην ενότητα αυτή θα γίνει καταρχήν αναφορά στα θέματα σεξουαλικής αγωγής και διαφυλικών σχέσεων που περιλαμβάνονται ήδη στο σχολικό πρόγραμμα και αναπτύσσονται ήδη στον ελλαδικό χώρο, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν κάποια βασικά ευρωπαϊκά προγράμματα σεξουαλικής αγωγής, τα οποία, σύμφωνα με έρευνες, παρουσιάζουν μεγάλο ενδιαφέρον λόγω της καινοτομίας και της αποτελεσματικότητάς τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα εν λόγω προγράμματα διαφέρουν από χώρα σε χώρα όσον αφορά στο περιεχόμενο, την ηλικία έναρξης, αλλά και το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο είναι βασισμένα.

## **Διδακτική Ενότητα 8**

### *Σεξουαλική συμβουλευτική: ένας αποτελεσματικός τρόπος πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης*

#### **Περιγραφή**

Στην ενότητα αυτή θα αναλυθεί η σημασία της «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» μέσα από τους διαύλους της συμβουλευτικής σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο. Συγκεκριμένα θα εστιαστεί στην αναγκαιότητα της

- ενημέρωσης σχετικά με το ανθρώπινο σώμα, τις βιολογικές λειτουργίες της αναπαραγωγής, τις σχέσεις των φύλων
- σχετική προετοιμασία για τους πιθανούς κινδύνους που μπορούν να προκύψουν μέσω της σεξουαλικής δραστηριότητας.

Στόχος είναι η κατάκτηση των απαιτούμενων δεξιοτήτων ώστε τα παιδιά να μάθουν τρόπους επικοινωνίας και να λαμβάνουν υπεύθυνα αποφάσεις που αφορούν τη μετέπειτα σεξουαλική ζωή τους.

## **Διδακτική Ενότητα 9**

### *Δεξιότητες Επικοινωνίας: “βιολογικό και κοινωνικό φύλο”*

#### **Περιγραφή**

Στην ενότητα γίνεται παρουσίαση του ορισμού, των μορφών και ερευνών που αφορούν την έμφυλη βία στο σχολείο και στον εργασιακό χώρο. Η έμφυλη βία είναι μια κατάφωρη παραβίαση ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Φορείς εκδήλωσης της βίας μπορεί να είναι μέλη της οικογένειας ή της κοινότητας, καθώς και άτομα που ενεργούν «εκ μέρους» πολιτισμικών, θρησκευτικών ή κρατικών θεσμών.

Ο ομοφοβικός και τρανσφοβικός εκφοβισμός γίνεται όλο και πιο ορατός στα σχολεία και τόσο το προσωπικό του σχολείου όσο και τα παιδιά συχνά γίνονται μάρτυρες περιστατικών εκφοβισμού βάσει διαφορετικής σεξουαλικής ταυτότητας και ταυτότητας φύλου. Οι επαγγελματίες αναφέρουν ότι αδυνατούν να καταπολεμήσουν την ομοφοβική και την τρανσφοβική εκφοβιστική συμπεριφορά στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα αποσκοπεί στην αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τον ομοφοβικό και τρανσφοβικό εκφοβισμό στο

σχολικό περιβάλλον και στην ενίσχυση της πρόληψης και καταπολέμησης ομοφοβικών και τρανσφοβικών συμπεριφορών, καθώς και διακρίσεων που αναπαράγονται στη βάση της ταυτότητας φύλου και του σεξουαλικού προσανατολισμού.

Στην Ελλάδα, τα ΛΟΑΤ+ άτομα αντιμετωπίζουν προβλήματα στο ενδοσχολικό και ενδοπανεπιστημιακό περιβάλλον. Αφενός η ελλιπής ενημέρωση και αφετέρου η απουσία του κατάλληλου νομοθετικού πλαισίου δημιουργούν ένα κλίμα εχθρικό απέναντί τους. Το σχολείο δεν είναι προετοιμασμένο για να αντιμετωπίσει την «ετερότητα». Οι εκπαιδευτικοί συχνά δε διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις για το θέμα της έμφυλης ταυτότητας για να μπορέσουν να στηρίξουν τα άτομα ως προς την έκφραση τους.

## **ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ**

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση και έπειτα καταθέστε σε έναν από τους παρακάτω τραπεζικούς λογαριασμούς, με αιτιολογία το ονοματεπώνυμό σας.

Αίτηση: <https://freestudies.gr/formagn100.php?infid=sexoualikiygeia>

IBAN ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ: GR 96 0110 2360 0000 2364 7038 639

IBAN ALPHA: GR89 0140 5860 5860 0200 2010 137

IBAN ΠΕΙΡΑΙΩΣ: GR 39 0172 2290 0052 2902 8785 122

Δικαιούχος: Τάκης Νικόλαος και ΣΙΑΟ.Ε. –VELLUM GLOBAL EDUCATIONAL SERVICES

### **ΠΡΟΣΟΧΗ:**

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.



2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Το e-mail που είναι διαθέσιμο είναι το ακόλουθο: [kedivim@freestudies.gr](mailto:kedivim@freestudies.gr)
  3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
  4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
  5. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
  6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
  7. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
  8. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από το Πρόγραμμα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
  9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
  10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η, με οποιαδήποτε μορφή, αναπαραγωγή του έχει νομικές κυρώσεις.
  11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
  12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δε θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
  13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις του προγράμματος, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από το πρόγραμμα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.
  14. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής είναι πρόθυμο να επιλύσει κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:
    - α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.
    - β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία του Πανεπιστημίου (e-mail: [gramkediv@uniwa.gr](mailto:gramkediv@uniwa.gr) και [kandrout@uniwa.gr](mailto:kandrout@uniwa.gr)).
-